

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 4

от «23» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ ДО «ФСК «Планета спорта»»



/А.В. Любовников/

приказ № 12
от «23» 12 2024 г.

ПРОГРАММА

«Рука помощи»

Форма наставничества: «Обучающийся - обучающийся»

Форма взаимодействия: равный – равному

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 3 года

с.Бичура

2024г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель, задачи, направления Программы наставничества	7
3.	Права и обязанности участников Программы	8
4.	Критерии в разрезе форм наставничества.....	10
5.	Механизм реализации Программы	12
6.	Схема взаимодействия, в рамках реализации Программы.....	13
7.	Методы и формы реализации Программы	13
8.	Результаты реализации Программы	14
9.	Мониторинг и оценка результатов реализации Программы.....	15
9.1.	Мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы.	16
9.2.	Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.	17
10.	Механизмы мотивации и поощрения наставников.....	18
10.1.	Мероприятия по популяризации роли наставника.	18

1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Рука помощи» (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Физкультурно-спортивный комплекс «Планета спорта»» (МАОУ ФСК «Планета спорта»») (далее по тексту –ФСК) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Форма наставничества – «обучающийся – обучающийся».

Форма взаимодействия – «равный – равному».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010г.);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р145;

- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145);

- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

- Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

В ФСК общее руководство по реализации Программы осуществляет куратор Программы наставничества – методист, назначенный приказом директора.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности деятельности ФСК, способствует адаптации детей и подростков к условиям современного общества, а также осознанному выбору обучающимися будущей профессиональной деятельности.

Программа разработана с учетом материально-технического обеспечения, состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей, а также психофизиологических возрастных особенностей:

- готовность работать в коллективе;
- подростковая и юношеская сензитивность к социальным феноменам;
- потребность в признании, характерная для личности на всех возрастных этапах;
- наличие мотивации на общение и активное взаимодействие в группе.

В Программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через

неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник – участник программы наставничества, активный обучающийся старшего уровня образования, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни образовательной организации, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание – практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

Формы наставничества:

Наставник в модели «обучающийся-обучающийся» не назначается руководителем, а неформально выбирается группой детей или обучающихся. Быть наставником, значит обладать следующими качествами: уверенность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, толерантность, ответственность, пунктуальность.

Наставник – человек, который может поддержать, помочь и направить.

Он всегда скажет правду, поделится жизненным опытом и знаниями.

Это старший товарищ, лидер и авторитетный человек.

Наставник взаимодействует со своим подопечным на субъект – субъектной основе. Следовательно, наставничество – двусторонний процесс, в котором большую роль играет доверие, честность, надежность, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения на принципе сотрудничества.

Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Миссия наставника:

- поделиться опытом;
- оказать поддержку;
- стать примером;
- выявить интересы и запросы обучающихся и вовлечь их в

постоянную деятельность.

Наставничество в ФСК – это добровольный вид деятельности социально активных обучающихся. Объединяет их не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и умение сопереживать, понять и принять.

Цель наставничества в ФСК – оказание профессиональной поддержки и практической помощи обучающимся в успешной и быстрой адаптации к учебно-спортивной деятельности в условиях единого учебно-методического пространства.

Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются **перспективные направления:**

- учебная мотивация;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

- развитие физических качеств и способностей, характерных для выбранного вида спорта, устойчивости интереса к занятиям;
- профессиональная подготовка;
- профориентация.

Принципы наставничества:

- личностный подход к обучающемуся, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- системность – применение системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- оптимистическая гипотеза – вера в ребенка, опора на положительное в нём;
- объективность подхода к обучающемуся – знание многообразных аспектов жизнедеятельности учебной группы и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
- коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения для быстрого нахождения средств педагогической и других видов помощи ребенку;
- неразглашение информации об участнике программы и его семье;
- уважение достоинства и культуры всех народов;
- оказание взаимной помощи;
- превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.

Подростки – особая группа людей. Они сталкиваются с вопросами о самоопределении, хобби, отношениях с людьми. Трудности в этом возрасте могут сформировать у подростков неправильные отношения с собой и миром, помешать комфортной жизни. «Рука помощи» – это Программа, которая показывает подросткам в сложный период жизни позитивный путь самореализации.

2. Цель, задачи, направления Программы наставничества

Целью Программы является разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь обучающимся в реализации лидерского потенциала;

- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри ФСК;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников;
- адаптация к новым условиям обучения.

Направления наставничества:

- **учебное наставничество:** наставничество в период подготовки к соревнованиям, спортивным турнирам, первенствам, конкурсам, спортивным олимпиадам, в целях развития образовательных компетенций обучающихся;
- **социокультурное наставничество:** наставничество, осуществляемое, как правило, во внеклассной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся, а также выявление и развитие талантов обучающихся к творчеству, социально-значимой деятельности, спортивным достижениям, мотивации к добровольческой и волонтерской деятельности.

Наставничество может быть, как индивидуальное (направленное на одного обучающегося), так и групповое (направленное на группу обучающихся).

В соответствии с поставленными целями и задачами в ФСК закрепляется наставничество в форме «обучающийся – обучающийся». Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся ФСК, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими способностями и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

В Программе участвуют обучающиеся от 7 до 18 лет. Срок реализации Программы – 3 года.

В Программе наставничества принимают участие:

- обучающиеся групп начальной подготовки первого года обучения.
- Наставниками являются обучающиеся групп третьего года обучения.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

3. Права и обязанности участников Программы

Функции по управлению и контролю наставничества осуществляет куратор (методист), назначенный приказом директора.

К зоне ответственности куратора относятся следующие задачи:

- сбор и работа с базой наставников и наставляемых;
- организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения);
- контроль проведения программ наставничества;

- участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества;
- решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации целевой модели наставничества;
- мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных причастных к программе лиц.

В период наставничества **наставник имеет право:**

- знакомиться с персональными данными наставляемого с соблюдением требований и условий, предусмотренных законодательством в целях защиты персональных данных;
- вносить предложения о создании необходимых условий для улучшения образовательных результатов наставляемого;
- мотивировать наставляемого на улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развивать у наставляемого гибкие навыки и метакомпетенции.

В период наставничества **наставник обязан:**

- выполнять утвержденную программу наставничества;
- контролировать и оценивать самостоятельно работу наставляемого;
- оказывать необходимую помощь наставляемому в рамках, поставленных программой наставничества целей и задач;
- содействовать развитию общекультурного кругозора наставляемого; сопровождать обучающегося на места проведения профессиональных конкурсов, олимпиад и чемпионатов профессий согласно регламенту организаторов;
- разрабатывать совместно с наставляемым план индивидуального развития; предоставлять отчет о работе наставника;
- содействовать подготовке «портфолио достижений» наставляемого.

В период наставничества **наставляемый имеет право:**

- обращаться за помощью к своему наставнику;
- вносить предложения по совершенствованию программы наставничества; участвовать в обсуждении результатов наставничества; - обращаться с просьбой о замене наставника к куратору.

В период наставничества **наставляемый обязан:**

- выполнять мероприятия, обозначенные в программе наставничества в установленные сроки;
- учиться у наставника методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- отчитываться о проделанной работе перед наставником в установленные сроки.

Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и наставляемого.

4. Критерии в разрезе форм наставничества

Общими и обязательными критериями для отбора/выдвижения для всех категорий наставников и куратора ФСК являются:

- наличие личного желания стать наставником, куратором (даже при условии его выдвижения администрацией или коллективом ФСК);
- авторитетность в среде коллег и обучающихся;
- высокий уровень развития ключевых компетенций:
- способность развивать других,
- способность выстраивать отношения с окружающими,
- ответственность,
- нацеленность на результат,
- умение мотивировать и вдохновлять других;
- способность к собственному профессиональному и личностному развитию.

Форма наставничества	Критерии
«Обучающийся – обучающийся»	<ul style="list-style-type: none"> - активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты; - победитель соревнований различного уровня; - лидер учебно-тренировочной группы, принимающий активное участие в жизни ФСК (конкурсы, спортивно-массовые мероприятия, общественная деятельность, волонтерская деятельность); - возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

**Ролевые модели в рамках формы наставничества
«обучающийся – обучающийся»**

Формы взаимодействия:	Цель:
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

**Схема реализации формы наставничества
«обучающийся – обучающийся»**

Этапы реализации	Мероприятия
Проводится отбор наставников из числа активных обучающихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.

наставничества.	
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои взаимодействия (проект, улучшение образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, показателей).	Предоставление конкретных результатов.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективной работы.

5. Механизм реализации Программы

Программа реализуется через учебно-тренировочные занятия ФСК. Учебно-тренировочные занятия осуществляются в разновозрастных группах (группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах).

Деятельность учебной группы сочетает индивидуальные занятия с работой в командах, а также участие в реализации социально-значимых проектов, организацию и проведение спортивных соревнований, первенств, турниров, массовых спортивных праздников, конкурсов и т.д.

При участии в реализации социальных проектов, проведении спортивно-массовых мероприятий (конкурсы, тренинги, флешмобы, конкурсно-игровые программы, интеллектуально-познавательные и спортивные игры, социальные акции, интернет-акции, дискуссионный киноклуб и др.) группы могут объединяться.

Занятия проводятся на базе ФСК.

Для реализации Программы имеется **материально-техническая база**: универсальный игровой зал для занятий игровыми видами спорта, зал для занятий настольным теннисом, тренажёрный зал, бассейн.

Используются: компьютер, проектор, телевизор, принтер, сканер.

Кроме того, для реализации Программы подготовлен **учебно-методический комплекс**, который включает:

- буклеты по темам;
- рекомендации;
- памятки;
- таблицы;
- игротека;
- настольные образовательные игры;

- видео и аудиотека;
- методическая литература;
- опросники, тестовые задания, анкеты;
- средства наглядности: плакаты, стенды, таблицы, инструкции, графики.

6. Схема взаимодействия, в рамках реализации Программы



Обучающиеся разных возрастных групп:

- Наставники: активные обучающиеся старших возрастных групп
- Наставляемые: обучающиеся групп начальной подготовки

Единое видение будущего
Обмен навыками для достижения спортивных результатов

7. Методы и формы реализации программы

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- приветствие (правила работы и ожидания участников);
- основное содержание; - рефлексия.

На учебно-тренировочных занятиях используются следующие **формы и методы деятельности:**

- словесные: беседы, диспуты, дебаты, собеседования, круглые столы;
- наглядно-иллюстративные: работа с кино-, видео-, фотоматериалами, плакатами, справочниками, мультимедийными материалами;
- практические: тренинги, самодиагностика, групповое сотрудничество, проведение коллективных дел, игровое моделирование, конкурсы, соревнования;
- метод контроля за эффективностью обучения и воспитания;

- метод упражнения;
- повторный метод (предполагает многократное повторение определённых упражнений после продолжительного перерыва или отдыха).

Все обучающиеся мечтают найти себя, выбрать будущую профессию. Участников Программы учат найти своё призвание через деятельность, которая будет располагаться на стыке их физических возможностей, хобби, добровольческой деятельности и того, что они умеют лучше всего.

8. Результаты реализации Программы

Результатом реализации Программы является высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы ФСК.

Измеримыми результатами реализации Программы являются:

- рост посещаемости спортивных отделений;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- повышение спортивных результатов и улучшение психоэмоционального фона внутри группы и ФСК;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Наставляемые получают:

- необходимый стимул к физическому, интеллектуальному, совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;
- теоретические и практические знания по самоуправлению и организации деятельности коллектива;
- знания о добровольческой деятельности;
- опыт работы организатора, навыки коммуникативного общения.

Помогая другим, **наставники** обретают уверенность в своих силах, оттачивают спортивное мастерство, формируют новые социальные связи.

Схема оценки результатов наставничества



9. Мониторинг и оценка результатов реализации Программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг Программы состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации Программы;

2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных (спортивных) результатов.

9.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы.

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый» в модели «обучающийся – обучающийся».

Мониторинг помогает выявить соответствие условий организации Программы требованиям и принципам модели, отследить важные показатели качественного изменения спортивной школы, реализующей Программу, динамику показателей социального благополучия внутри ФСК, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри ФСК и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль выполнения этапов Программы;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к форме наставничества «обучающийся – обучающийся».

Анализ проводит куратор Программы.

Для оценки соответствия условий организации Программы требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

9.2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Этап 2.

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников Программы;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния Программы на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник-наставляемый» в модели «обучающийся-обучающийся».

Процесс мониторинга влияния Программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в Программу наставничества, а второй – по итогам прохождения Программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия Программы параметры фиксируются дважды.

Цели мониторинга влияния Программы на всех участников:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников Программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по реализуемым видам спорта.

3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый» в модели «обучающийся – обучающийся».

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой Программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников Программы на «входе» и «выходе» реализуемой Программы.

10. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести:

- поддержку системы наставничества на внутреннем (в ФСК), общественном, муниципальном уровнях.
- создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

10.1. Мероприятия по популяризации роли наставника.

1. Организация и проведение форумов, конференций наставников на внутреннем (внутри ФСК) уровне.
2. Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
3. Награждение обучающихся грамотами «Лучший наставник».
4. Благодарственные письма родителям (законным представителям) наставников из числа обучающихся.
5. Предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития ФСК.