МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ПЛАНЕТА СПОРТА»

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 3

от «28» 08 2023. г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «Детский ФСК «Планета спорта»
_____ /А.В.Любовников/
Приказ № 22
от «28» 08 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы на основе дифференциации дополнительных общеобразовательных программ
(п.2, ст.75 273-ФЗ)

с.Бичура
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МАОУ ДО «Детский ФСК «Планета спорта» (далее – Положение и Учреждение) разработано с учётом:

Законодательных актов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, ред. от 02.07.2021) https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14». https://docs.cntd.ru/document/420207400
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №2. https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. №ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/

- Устава и локальных актов Учреждения (положения, приказы и т. п.) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила приема учащихся;
- режим занятий учащихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности:

- самостоятельно устанавливает порядок/регламент разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ст. 12 273-ФЗ);

- самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные программы (п. 5, ст. 12 273-ФЗ);

- самостоятельно определяет содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения (п. 4, ст. 75 273-ФЗ), количество учащихся в объединении и формы организации образовательного процесса (п. 1, ст. 28 273-ФЗ);

- самостоятельно выбирает учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым ими общеобразовательным программам (п.2, ст.28 273-ФЗ), формы обучения, формы аттестации и контроля.

1.3. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительной общеразвивающей программы на основе дифференциации дополнительных общеобразовательных программ (п. 2, ст. 75 273-ФЗ), и не должны противоречить Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных программ; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы решают задачи общего развития, разрабатываются и принимаются к реализации с учётом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

- предоставление обучающемуся преимущественно в возрасте от 5 до 8 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере образования;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- направленность содержания на развитие обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, отражающий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий комплекс средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.6. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно с учётом нормативных документов, санитарных норм, требования современной педагогической науки (п. 1.1.).

1.7. Разработка общеобразовательных программ осуществляется путем осуществления двух процессов: проектирование + конструирование: структура Программы составлена в определённой последовательности взаимосвязанных её частей, содержание оформляется в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся» (п. 22 ст. 2 273-ФЗ).

1.8. Основные понятия, используемые в Положении:

- Программа - комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: пояснительная записка, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебный план, содержание; комплекс организационно-педагогических условий, который представлен в виде календарного учебного графика, условий реализации программы, форм аттестации, оценочных и методических материалов, списка литературы и других источников.
- Проектирование принято рассматривать как процесс построения общей схемы образовательной программы, а конструирование — как более детальную проработку этой схемы, как конкретизацию всех деталей с учетом реальных условий и современной ситуации.
- Учебный план - документ, который определяет перечень учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности по теоретическим и практическим часам с общим объёмом часовой нагрузки на каждый год обучения.
- Направленность образования ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы (п.25, ст. 2 273-ФЗ). Виды деятельности могут быть следующих направленностей (Приказ 196, п.9): технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (п. 9 Приказа № 533 от 30.09.2020 г.).
- Содержание образования в объединениях Учреждения должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей обучающихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.9. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного

образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеразвивающих программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ.

1.10. Программы основываются на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.11. В МАОУ ДО «Детский ФСК «Планета спорта» реализуются преимущественно модифицированные дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные с учётом психофизических данных на основе модулей.

Модифицированная программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа, либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

1.12. Диагностические средства, используемые для выявления результатов, также разнообразны и отражают заинтересованность всех субъектов образовательной деятельности в получении адекватной картины ее результативности — и со стороны педагога, и со стороны администрации, и со стороны родителей. Могут быть использованы как методы известных авторов, так и методы, разработанные самими педагогами самостоятельно.

1.13. Педагогические работники имеют право на:

- творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (п. 3, 5, ст. 47 273-ФЗ).

1.14. По срокам реализации Программы подразделяются с учётом уровней сложности: годичные программы от 72-144 часов/год, двух-трёхгодичные от 144-216 часов, долгосрочные от 3-5 лет - могут варьироваться от 72-216 часов.

1.15. МАОУ ДО «Детский ФСК «Планета спорта» вправе выдавать лицам, освоившим общеразвивающие программы, документы об обучении в соответствии с образцом и в порядке, которые установлены организацией (п. 15, ст. 60 273-ФЗ).

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю). Срок реализация: 1 год, 2 года. Возраст: 5-l8 лет (разновозрастный).

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю).

Срок реализации: от 1 года до 3-х лет. Возраст: 8—18 лет (разновозрастный).

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю).

Срок реализации: от 3-х лет до 5 лет. Возраст: 5-18 лет (разновозрастный).

2.2. Структура дополнительной общеразвивающей программы, соответствующая требованиям Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы;

- Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа - наименование образовательной организации, гриф «Принято» (Принята на заседании педагогического совета, дата, протокол №), «Утверждаю» с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, название программы, направленность, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город (село) и год её разработки.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

- Пояснительная записка включает в себя: общую характеристику программы с указанием нормативно-правовых документов, актуальность программы, вид программы, направленность программы (ориентация общеобразовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметное содержание), адресат программы с указание возраста (характеристика учащихся, на которых рассчитана данная программа, их возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики), срок и объем освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы): срок освоения программы - определяется содержанием программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения), формы обучения (очная, очно-заочная, заочная или дистанционная), режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

- Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

Задачи — это тактика, т.е. конкретные этапы реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: обучающие, развивающие, воспитательные;

Ожидаемые результаты - совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых обучающимися по завершении освоения программы.

Содержание программы:

1. Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество

теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

«Название программы» _____уровень (1 год обучения)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					
2					
3					
	Итого:				

2. Содержание учебного плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля.

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график - это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, дата начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе (ФЗ N2273, ст.2, п.92; ст.47, п.5);
2. Условия реализации программы - описание методов и приемов работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся, материально-техническое обеспечение (помещения, площадки, оборудование, приборы); информационные и иные ресурсы;
3. Формы аттестации на основе критериев оценочных материалов;
4. Оценочные материалы: показатели качества реализации программы и методики;
5. Методические материалы — методы обучения, формы организации образовательной деятельности, педагогические технологии с указанием авторов, дидактические материалы.
6. Список литературы - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тестов); наглядный материал (альбомы, таблицы и т.д.).

3. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на Педагогическом совете, утверждается директором Учреждения.

3.2. На титульном листе должен присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы с указанием номера протокола и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором.

3.3. Коррективы в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения.

3.4. Экспертиза и утверждениевновь разработанных и откорректированных дополнительных общеразвивающих программ проводится до 1 сентября текущего года. В случае принятия на работу нового педагога в течение учебного года его образовательная программа рассматривается и утверждается на Педагогическом совете.

3.5. Только после утверждения дополнительной общеразвивающей программы директором Учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом и включается в учебный план Учреждения.